

# TALLERES Y JUEGOS EDUCATIVOS SOBRE LOS MENSAJES DE ODIO Y EL LENGUAJE INCLUSIVO

Sensibilización para prevenir los mensajes de odio en internet y favorecer discursos inclusivos





Edita:  
Asociación Columbares  
C/ Adrián Viudes, 9 – Beniaján 35070. Murcia  
Tel: 968 824 241

Autor del texto e ilustraciones: Eduardo Tomás, Técnico Superior en Ilustración.  
Revisión de textos: Carmen Molina Navarro, Licenciada en Biología.  
Diseño y maquetación: Rocío Ruiz Alegría, Graduada en Comunicación Audiovisual.

imagen: Freepik.com. La portada ha sido diseñada usando imágenes de Freepik.com

## Información

Esta actividad se enmarca en el proyecto **Sensibilización para prevenir mensajes de odio en internet y favorecer discursos inclusivos: 'Está en tu mano-Actúa'**, una iniciativa de la **Asociación Columbares** que tiene como finalidad prevenir los discursos de odio en internet y favorecer discursos inclusivos.

Este proyecto está subvencionado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración, del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y la Dirección General de Inclusión y Atención Humanitaria.

## Presentación

Antes de dar comienzo a las actividades se les explica brevemente a los alumnos y a las alumnas que se van a realizar diferentes sesiones desde el proyecto 'Está en tu mano-Actúa' de la Asociación Columbares, que tiene como finalidad luchar contra los mensajes de odio y las noticias falsas en internet.

Asimismo, se les facilitan las redes sociales del proyecto para que tengan acceso al contenido que se publica y que lo vayan conociendo. En las redes sociales, especialmente en Instagram y TikTok, se publica información y herramientas adaptadas para el público adolescente y de forma atractiva, para combatir este tipo de mensajes e información.



@estaentumano2020



@estaentumano20



@estaentumano



Está en tu mano

\*Esta presentación no será necesaria si se ha realizado previamente en alguna otra de las sesiones.

# 1º Mensajes de odio: Crucigrama y sopa de letras

**Objetivo:** localizar, de un modo divertido, aquellas palabras relacionadas con los mensajes de odio y el lenguaje inclusivo, así como promover que el alumnado se familiarice con los términos relacionados con esta temática. En educación primaria consideramos importante ampliar el abanico léxico de los/as alumnos/as, con el fin de que puedan identificar y reconocer situaciones y acciones justas o no en relación con los mensajes de odio, en el tiempo presente y en un futuro. Gracias a la actividad, el alumnado aprenderá a identificar, localizar o reconocer un mensaje de odio, tanto en redes sociales como en la vida cotidiana, gracias a la incorporación previa de una serie de palabras a su léxico y la comprensión de su significado. El lenguaje debe estar adaptado a las edades del alumnado, y el/la educador/a debe tener unas cualidades adaptadas al desarrollo de la actividad.

**Destinatarios/as:** menores de cursos de 5º y 6º de Educación Primaria.

## Materiales:

- Ordenador con acceso a Internet.
- Cañón – proyector.
- Un lápiz o bolígrafo para cada alumno/a.
- ANEXO I. Píldoras educativas.
- ANEXO II. Crucigrama y Sopa de letras gigante sobre los Mensajes de Odio.
- ANEXO III. Crucigrama y Sopa de letras gigante sobre el Lenguaje inclusivo.

## Desarrollo:

### Primera parte. Píldoras educativas. 30 minutos:

1. Después de charlar un poco acerca de los prejuicios, elegiremos una o dos píldoras educativas de las ocho existentes (mensajes de odio, racismo, xenofobia, machismo, LGTBIfobia, islamofobia, aporofobia y bulos y noticias falsas), en función del tema sobre el que nos interese focalizar y en base al tiempo del que dispongamos.
2. Realizaremos la primera parte de la actividad en el siguiente orden:
  - Visualización de la píldora educativa.
  - Debate participativo con el alumnado, en base a las preguntas propuestas para cada una de las píldoras educativas, y/u otras que el profesor/a o educador/a considere apropiadas o tenga interés en trabajar. Las píldoras educativas y preguntas propuestas se incluyen en el ANEXO I.

## Segunda parte. Crucigrama y Sopa de letras gigante. 30 minutos:

1. Con carácter previo al inicio de la segunda parte, se colocará en una pared o en la pizarra el crucigrama y la sopa de letras, que habremos impreso.

2. A continuación, realizaremos el juego del Crucigrama gigante y la Sopa de letras gigante de un modo dinámico, participativo y entretenido para los/as menores. El objetivo es que el juego ayude al alumnado a consolidar los contenidos vistos en las píldoras educativas. Disponemos de dos crucigramas gigantes, así como de dos sopas de letras gigantes, los cuales se enfocan en afianzar los términos y conceptos en relación con:

- Los mensajes de odio.
- El lenguaje inclusivo.

La dinámica se realiza del siguiente modo:

a) El/la educador/a o un/a alumno/a lee una definición y, por orden, los/as alumnos/as tratan de encontrar la palabra que responde a dicha definición. Si un/una alumna/a no conoce la respuesta, pierde su turno y responde el siguiente. Es recomendable dar alguna pista que los/as ayude.

b) Por cada respuesta acertada, se ganan tres puntos, excepto en el caso de las palabras que aparecen escritas al revés en la sopa de letras, que valen cuatro puntos.

c) El/la alumno/a que acumule más puntos obtiene de premio una mascarilla o una chapa (u otro premio que el/la profesor/a considere).

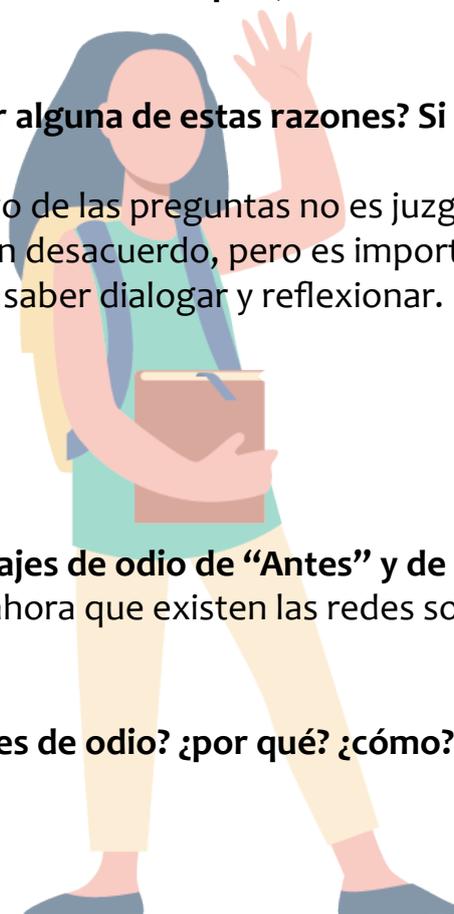
\*Nos haría muy felices que nos hicierais feedback, contándonos cómo ha ido la actividad, mandándonos una foto, un comentario o etiquetándonos en una publicación. Os dejamos nuestro contacto por si nos queréis dar una sorpresa:

- [www.estaentumano.org](http://www.estaentumano.org)
- Facebook: Está en tu mano
- Instagram: @estaentumano2020
- Twitter: @estaentumano20
- Tiktok: @estaentumano

## Anexo 1

### Píldora educativa 1. Mensajes de odio:

1. Comenzamos visionando el siguiente [vídeo](#).
2. Tras la visualización del vídeo, el educador/a o profesor/a lanzará las siguientes preguntas a la clase, regulando las respuestas de los alumnos y alumnas con el fin de que participe el mayor número de estudiantes de modo activo. El fin reside en recabar las diferentes opiniones sin dejar ninguna fuera, desde una perspectiva objetiva y respetuosa:
  - **¿Creéis que todos/as hemos sido víctimas de mensajes de odio?**  
Invitar a los/as estudiantes a contar experiencias personales o de personas y situaciones que recuerden.
  - **¿Qué tipo de contenido tienen los mensajes de odio?**  
Buscamos que levanten la mano. Damos pistas para que descubran su propia respuesta.
  - **¿Creéis que es justo recibir odio por el hecho de ser de otro país, de otro color, por ser mujer, por tener otras ideas, etc?**
  - **¿Alguna vez se han metido con vosotros/as por alguna de estas razones? Si es así, ¿cómo os habéis sentido?**  
En este punto debemos recordar que el objetivo de las preguntas no es juzgar opiniones, pues podemos estar de acuerdo o en desacuerdo, pero es importante ser respetuosos/as con las opiniones ajenas, saber dialogar y reflexionar.
  - **¿Alguna vez habéis sentido odio hacia algo?**
  - **¿Desde cuándo existen los mensajes de odio?**
  - **¿Creéis que existen diferencias entre los mensajes de odio de “Antes” y de “Ahora”?** (Antes de la aparición de internet, y ahora que existen las redes sociales).
  - **¿Creéis que ahora es más fácil difundir mensajes de odio? ¿por qué? ¿cómo?**
  - **¿Sabéis qué es la viralidad?**

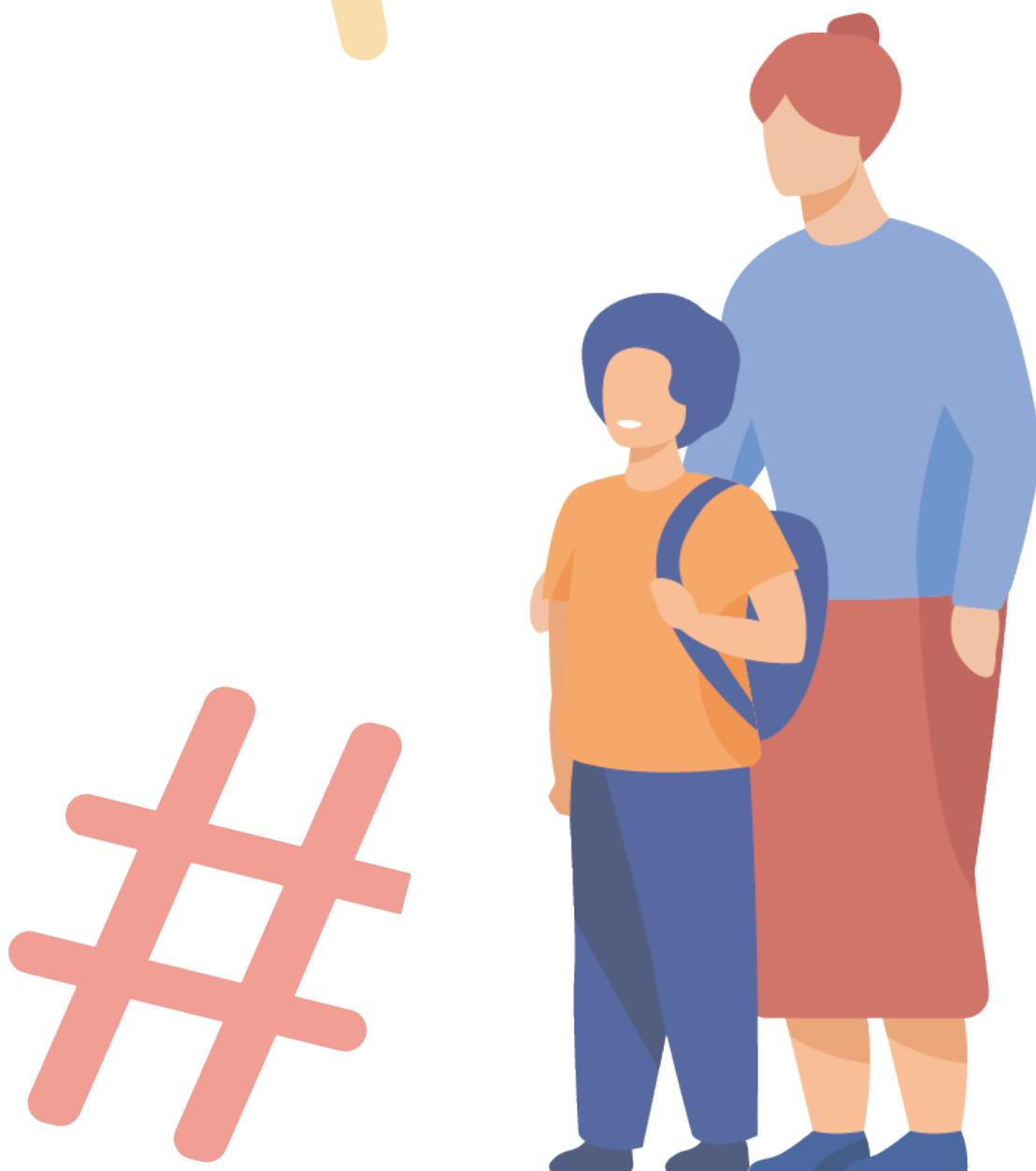


- ¿Creéis que es más fácil ofender estando detrás de una pantalla y sin mirar a los ojos?
- ¿Qué es la tolerancia? ¿Creéis que sois tolerantes?

## Conclusiones:

- ¿Estamos de acuerdo en que el odio es un sentimiento cobarde y no trae nada bueno?

Es necesario reflexionar sobre las causas que nos llevan a él y sobre todo aceptar que las diferencias nos enriquecen, nos permiten crecer como personas y convivir en paz.



## Píldora educativa 2. Racismo:

1. Comenzamos visionando el siguiente [vídeo](#).
2. Tras la visualización del vídeo, el educador/a o profesor/a lanzará las siguientes preguntas a la clase, regulando las respuestas de los alumnos y alumnas con el fin de que participe el mayor número de estudiantes de modo activo. El fin reside en recabar las diferentes opiniones sin dejar ninguna fuera, desde una perspectiva objetiva y respetuosa:

- **¿Creéis que las personas somos muy diferentes?**
- **¿Qué tipo de diferencias veis entre las personas de distintas partes del mundo? ¿Cómo son en Europa? ¿Y en África? ¿Y en Asia?**
- **Más allá de estas diferencias de aspecto, ¿creéis que por dentro somos diferentes? ¿Cuántos corazones tenemos?**  
Buscamos que levanten la mano. Damos pistas para que descubran su propia respuesta.
- Si, tal como dicen los/as científicos/as, por dentro no existe ninguna diferencia, **¿creéis que la única raza es la raza humana? ¿por qué?**
- **¿Por qué creéis que existen esas diferencias en la piel, el pelo, los ojos, etc?**
- **¿Habéis pensado alguna vez que el clima de los distintos lugares de la Tierra tiene algo que ver con esto? ¿por qué?**
- **¿Habéis oído hablar alguna vez del racismo? ¿Qué es?** Creerse superior a otras personas por tener otro aspecto, como el color de la piel, el pelo, etc...

En este punto debemos recordar que el objetivo de las preguntas no es juzgar opiniones, que podemos estar de acuerdo o en desacuerdo, pero es importante ser respetuosos/as con las opiniones ajenas, saber dialogar y reflexionar.

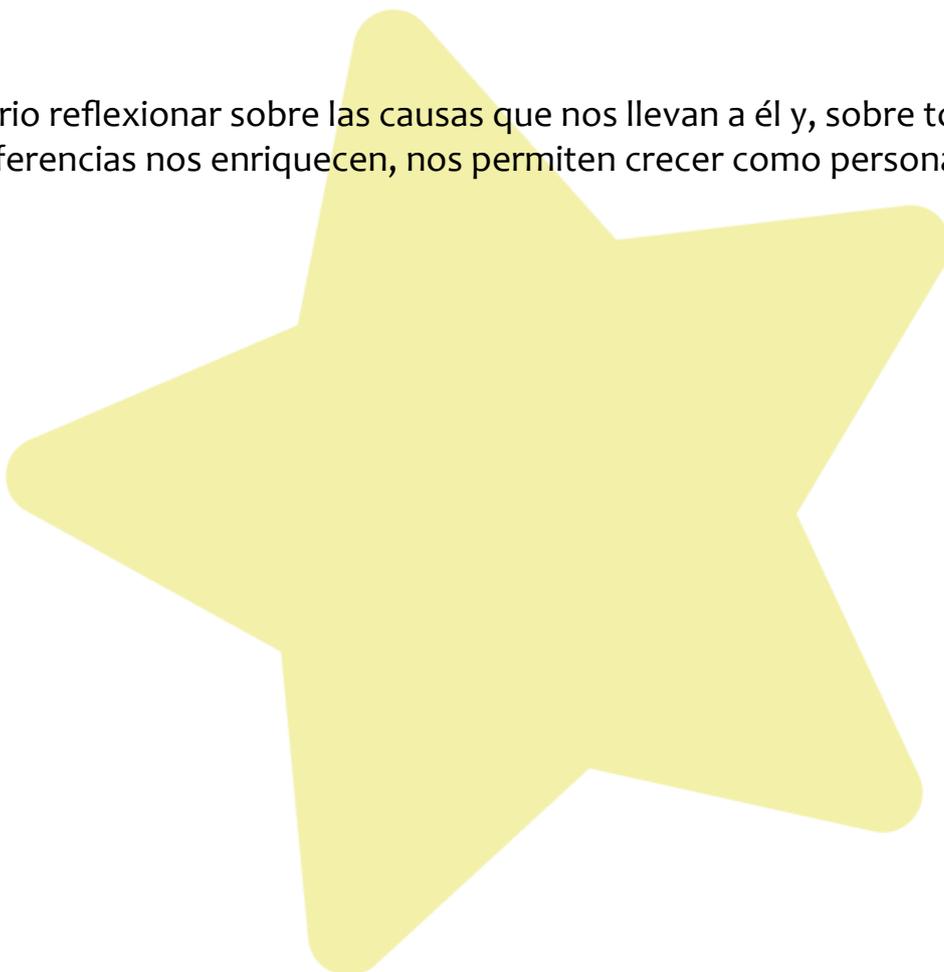
- **¿Alguna vez habéis sentido odio hacia alguien diferente? ¿cuándo? ¿por qué?**
- **¿Creéis que existe discriminación por hablar otro idioma?**
- **¿Creéis que es justo juzgar a alguien sin conocerlo/a? ¿Es justo juzgar mal a otro/a por el tono de piel, del pelo, los rasgos?**

- **¿Alguna vez se han metido con vosotras y vosotros por estos motivos?, ¿cómo? ¿cuándo?**
- **¿Creéis que donde vivís, en vuestros pueblos o ciudades, o en el cole, existe el racismo?**
- **Ahora que ya sabéis un montón de cosas, ¿habéis visto alguna vez una situación de racismo? ¿Qué os hizo sentir?**
- **¿Pensáis que durante la pandemia y el confinamiento ha habido algún caso de racismo contra algunas personas concretamente?**
- **¿Creéis que alguna vez habéis sido racistas?**
- **¿Creéis que con respeto y amor conseguiremos convivir mejor y en paz?**

## Conclusiones:

- **¿Estamos de acuerdo en que el odio es un sentimiento cobarde y no trae nada bueno?**

Es necesario reflexionar sobre las causas que nos llevan a él y, sobre todo, aceptar que las diferencias nos enriquecen, nos permiten crecer como personas y convivir en paz.



## Píldora educativa 3. Xenofobia:

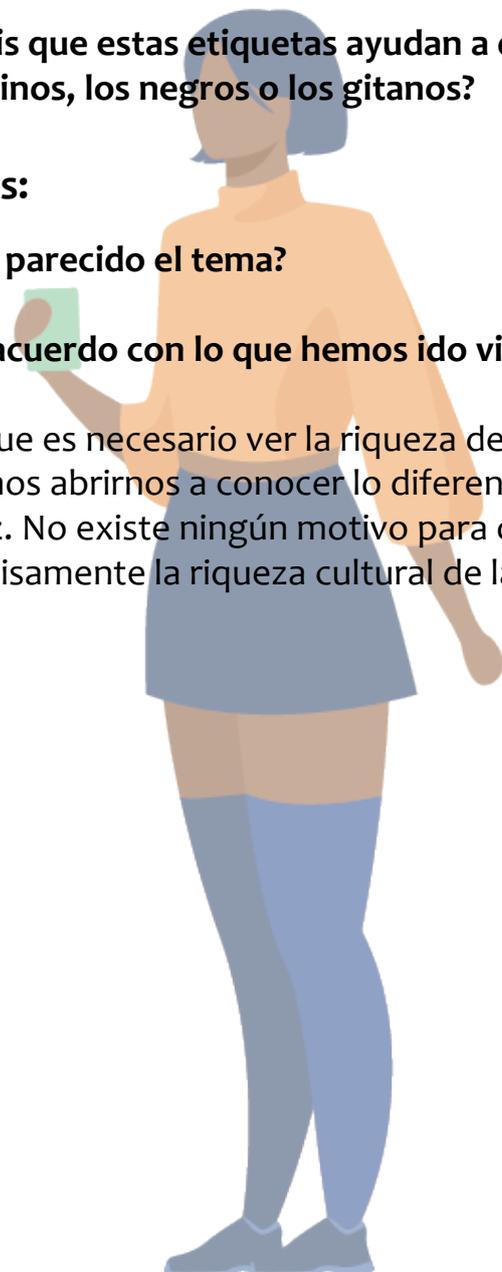
1. Comenzamos visionando el siguiente [vídeo](#).
2. Tras la visualización del vídeo, el educador/a o profesor/a lanzará las siguientes preguntas a la clase, regulando las respuestas de los alumnos y alumnas con el fin de que participe el mayor número de estudiantes de modo activo. El fin reside en recabar las diferentes opiniones sin dejar ninguna fuera, desde una perspectiva objetiva y respetuosa:
  - **¿Recordáis lo que es la xenofobia?**  
Invitar a los/as alumnos/as a levantar la mano y responder. Dar pistas para que recuerden la definición.
  - **¿De dónde surge ese miedo? ¿Cómo creéis que reaccionamos ante él? ¿Creéis que es razonable tener miedo a alguien por ser diferente? ¿A qué tenemos miedo realmente?**
  - **¿Creéis que es cierto eso que dicen de que los inmigrantes vienen a invadirnos, a islamizarnos, o a imponernos su identidad?**
  - **¿Recordáis qué es la identidad?** Sabemos que no es algo fijo como una huella dactilar.
  - **¿Cómo se construye la identidad?** Seguramente no conozcan la respuesta, funcionando a modo de pregunta retórica, cuya respuesta les volvemos a recordar: la identidad se va construyendo y modificando en función a mezclarnos e interactuar con el entorno.
  - **¿Os imagináis que todos fuéramos iguales? ¿Creéis que sería divertido? ¿o sería aburrido?** Conservar siempre la misma identidad solo sería posible viviendo aislados.
  - **¿Creéis que vivir aislados es posible en un mundo globalizado? ¿Qué es un mundo globalizado?** Pensad.
  - **¿Creéis que estamos conectados a través de las redes con cualquier parte del mundo? ¿Creéis que eso es positivo o que es negativo?**
  - **¿Creéis que es aún posible vivir sin respetar las diferentes identidades que existen en el mundo?**

- **¿Quién de aquí tiene móvil? ¿Quién compra por internet? ¿Quién se ha comido alguna vez un kebab con los amigos?**
- **¿De dónde creéis que provienen la mayor parte de productos que compramos habitualmente?** Invitar a cualquier estudiante o a varios a que miren dónde están fabricadas sus prendas.
- La xenofobia crece con las etiquetas. **¿recordáis lo que son las etiquetas? ¿conocéis alguna?** (te han engañado como a un chino, el virus chino, trabajas como un negro o vas hecha una gitana).
- **¿Creéis que son ciertas?**
- **¿Creéis que estas etiquetas ayudan a que en cierto modo crezca el odio hacia los chinos, los negros o los gitanos?**

## Conclusiones:

- **¿Qué os ha parecido el tema?**
- **¿Estáis de acuerdo con lo que hemos ido viendo? ¿Creéis que habéis aprendido algo?**

Creemos que es necesario ver la riqueza de cada persona. Hay que ser conscientes de que debemos abrirnos a conocer lo diferente y que de ese modo es más sencillo convivir en paz. No existe ningún motivo para odiar, todos somos diferentes, pero en eso reside precisamente la riqueza cultural de la humanidad y su belleza.



## Píldora educativa 4. Machismo:

1. Comenzamos visionando el siguiente [vídeo](#).
2. Tras la visualización del vídeo, el educador/a o profesor/a lanzará las siguientes preguntas a la clase, regulando las respuestas de los alumnos y alumnas con el fin de que participe el mayor número de estudiantes de modo activo. El fin reside en recabar las diferentes opiniones sin dejar ninguna fuera, desde una perspectiva objetiva y respetuosa:
  - **¿Creéis que existen diferencias físicas entre hombres y mujeres? ¿Cuáles?**
  - **¿Qué tipo de diferencias creéis que existen en la sociedad entre mujeres y hombres?**
  - **¿Creéis que se educa igual a una mujer que a un hombre? ¿Qué cosas creéis que son “de hombre?” y “de mujer?”** Buscamos que levanten la mano. Damos pistas a que descubran su propia respuesta.
  - **¿Sabéis qué es un rol de género?** Un rol de género es pensar que las mujeres y los hombres tienen papeles y funciones distintas. **¿Creéis que esto es así? ¿por qué?**
  - **¿Qué pensaríais de un hombre si vistiera con falda o se pintara las uñas? ¿Por qué no debería poder hacerlo?**
  - **¿Qué diferencias creéis que hay entre sexo y género? ¿Creéis que es lo mismo? ¿por qué?**  
En este punto debemos recordar que el objetivo de las preguntas no es juzgar opiniones, que podemos estar de acuerdo o en desacuerdo, pero es importante ser respetuosos con las opiniones ajenas, saber dialogar y reflexionar.
  - **¿Creéis que desde pequeños nos educan en las diferencias entre chicos y chicas? ¿por qué?**
  - **¿Creéis que la ropa nos limita ya desde pequeños a tener un rol de género? ¿por qué?**
  - **Imaginad una niña y un niño que quieren trepar a un árbol, ¿quién lo tendrá más fácil? ¿una niña con vestidito y zapatos o un niño con pantalones y calzado deportivo?**

- **¿Qué creéis que es el machismo?, ¿Y el feminismo?**
- **¿Creéis que hay machismo en internet y en la publicidad? ¿por qué?**
- **¿Creéis que donde vivís, en vuestros pueblos o ciudades, hay machismo?**
- **Ahora que ya sabéis un montón de cosas, ¿habéis sufrido alguna vez una actitud machista?**
- **Si el feminismo es la igualdad entre hombres y mujeres, ¿por qué creéis que existe tanto rechazo? ¿no creéis que puede ser por miedo? Y en este caso, ¿miedo a qué exactamente?**
- **Pregunta a los chicos: ¿Creéis que alguna vez habéis sido machistas? ¿por qué? ¿cuándo?**
- **Pregunta a las chicas: ¿Creéis que las chicas pueden ser machistas? ¿cómo?**
- **¿Creéis que las mujeres y los hombres son capaces de hacer las mismas cosas?**
- **¿Creéis que es justo pensar, por ejemplo, que las tareas domésticas son algo solo de mujeres?**
- **¿Por qué creéis que no se ven muchas mujeres trabajando en una obra de construcción?**
- **¿Creéis que con respeto y amor conseguiremos convivir mejor y en paz?**

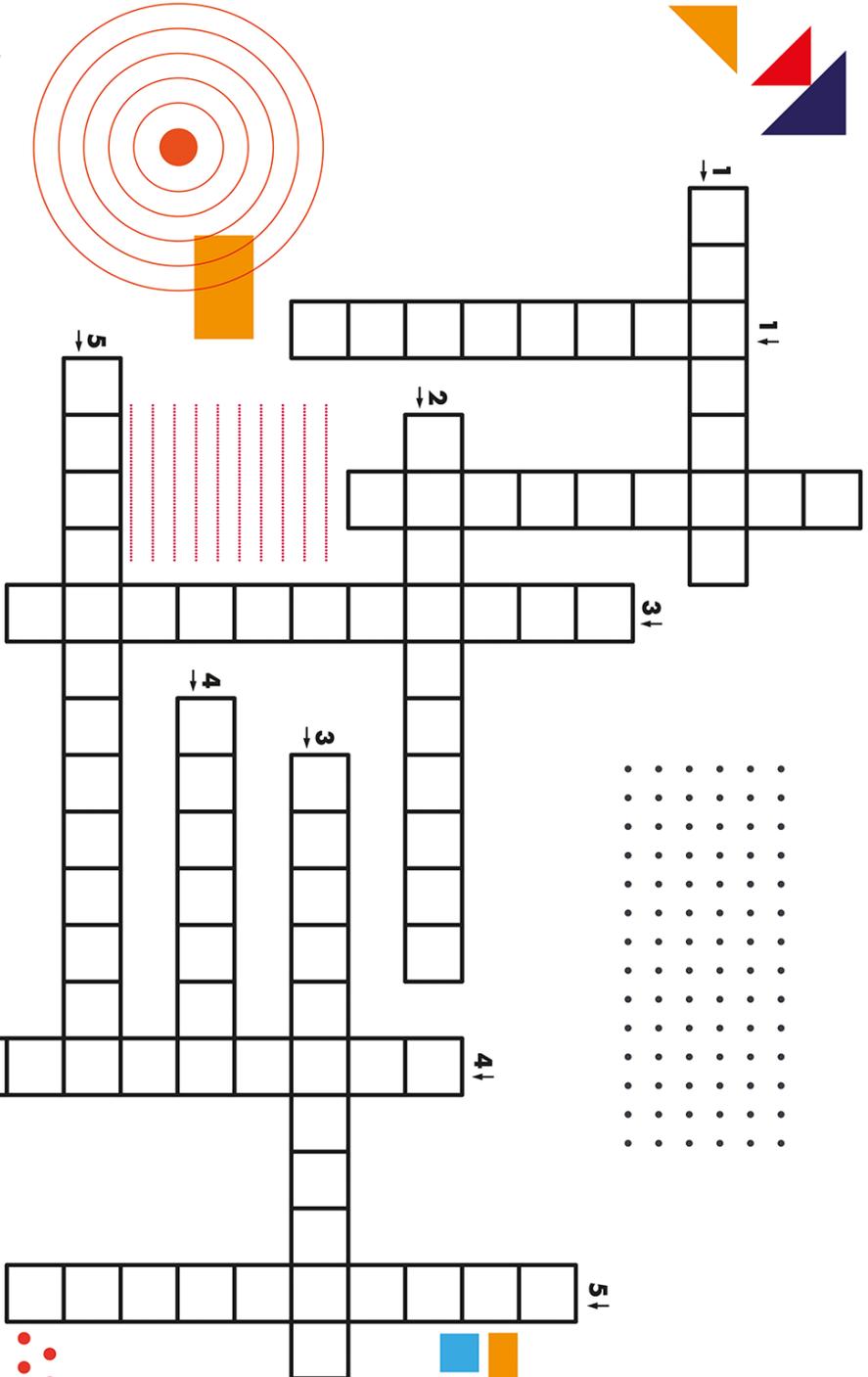
## Conclusiones:

- **¿Estamos de acuerdo en que el odio es un sentimiento cobarde y no trae nada bueno?**

Es necesario reflexionar sobre las causas que nos llevan a él y, sobre todo, aceptar que las diferencias nos enriquecen, nos permiten crecer como personas y convivir en paz.

# Anexo 2 Crucigramas y sopas de letras

## CRUCIGRAMA GIGANTE SOBRE LOS MENSAJES DE ODDIO



### DEFINICIONES:

#### → Horizontales:

1. Actitud de discriminación que infravalora al sexo opuesto.
2. Ataque a través de las vías electrónicas y las redes sociales.
3. Rechazo u odio hacia el islam.
4. Pensamiento que defiende la superioridad de una raza frente a las demás.
5. Publicación ofensiva de una persona o grupo de personas.

#### ↓ Verticales:

1. Hombre o mujer que rechaza a los/as extrinjenos/as y a lo que es "de fuera".
2. Odio a los homosexuales.
3. Tendencia a actuar o a responder violentamente.
4. Rechazo a las personas pobres.
5. Intolerancia, discriminación o rechazo a personas por razones de orientación sexual o identidad de género.

### SOLUCIONES:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| Verticals:   | Horizontals:       |
| 1. Xenofobia   | 1. Sexismo         |
| 2. Homofobia   | 2. Berberaco       |
| 3. Intolerancia  | 3. Racismo         |
| 4. Rechazo a las personas pobres   | 4. Mensaje de odio |
| 5. Intolerancia, discriminación o rechazo a personas por razones de orientación sexual o identidad de género | 5. Lotrífobia      |



# PROGRAMA GIGANTE SOBRE EL LENGUAJE INCLUSIVO



1 ↓

2 ↓

3 ↓

4 ↓

5 ↓

## DEFINICIONES:

### → Horizontales:

1. Capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos.
2. Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las otras.
3. Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.
4. Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo.

### ↓ Verticales:

1. Miramiento, consideración hacia la opinión ajena y hacia la otra persona.
2. Veriedad, diferencia, abundancia, gran cantidad de varias cosas.
3. Principio que reconoce la equiparación de todos los ciudadanos en derechos y obligaciones, independientemente de su origen, color de piel, etc.
4. Lenguaje que incorpora lo femenino, masculino y vocabulario neutro.
5. Desarrollar las capacidades intelectuales, éticas y físicas de una niña o un niño, de un joven o de un adulto mediante ejercicios, juegos, ejemplos.

## SOLUCIONES:

- Verticales:
1. RESPECTO
  2. DIVERSIDAD
  3. LENGUAJE INCLUSIVO
  4. EMPATÍA
  5. EDUCAR
- Horizontales:
1. EMPATÍA
  2. TOLERANCIA
  3. CULTURA
  4. INTEGRACIÓN
  5. INCLUSIVO



# SOPA DE LETRAS GIGANTE SOBRE EL LENGUAJE INCLUSIVO

Ñ U K T S L M J R X C O D  
V I N T E G R A C I O N I  
L W M J K E I Q M N R P V  
Ñ R K T S L M J M C L O E  
Ñ E M P A T I A G L F G R  
N S N L Ñ E I L M U R P S  
A P J K E I F W I S F V I  
Ñ E K T S G M J L I A O D  
O T L O L U H O Z V B X A  
E O S I L A I O L O B P D  
D V S C U L T U R A B P U  
U D C I Ñ D K T S L M J L  
C Ñ U K T A L M J R X C O  
A A P O R D F O B I A U Q  
R T O L E R A N C I A I O



## DEFINICIONES:

### → Horizontales:

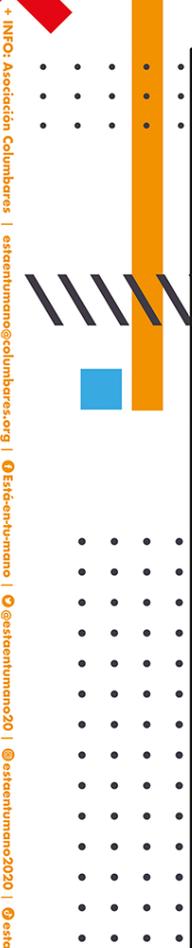
1. Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo.
2. Capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos.
3. Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.
4. Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las otras.

### ↓ Verticales:

1. Desarrollar las capacidades intelectuales, éticas y físicas de una niña o un niño, de un joven o de un adulto mediante ejercicios, juegos, ejemplos.
2. Miramiento, consideración hacia la opinión ajena y hacia la otra persona.
3. Principio que reconoce la equiparación de todos los ciudadanos en derechos y obligaciones, independientemente de su origen, color de piel, etc.
4. Lenguaje que incorpora lo femenino, masculino y otros. Expresión verbal o escrita que utiliza vocabulario neutro.
5. Variedad, diferencia, abundancia, gran cantidad de varias cosas.

## SOLUCIONES:

- Verticales:**
1. EDUCAR
  2. RESPETO
  3. CULTURA
  4. TOLERANCIA
  5. DIVERSIDAD
- Horizontales:**
1. INTEGRACIÓN
  2. EMPATÍA
  3. CULTURA
  4. TOLERANCIA
  5. DIVERSIDAD



# ¡Muchas gracias!